



LICEO SCIENTIFICO STATALE "NICOLO' PALMERI"

Distretto 8/46 - Piazza Giovanni Sansone , 12 - 90018 Termini Imerese (PA)

Tel. 091/8144145 - Cod. Mecc. PAPS24000G - C.F. 96030480824

e-mail paps24000g@istruzione.it - paps24000g@pec.istruzione.it - www.liceopalmeri.edu.it

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI PCTO (EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)

PREMESSI:

L'ART. 1 DELLA L. 107/2015, COMMI DA 33 A 42

LE NUOVE LINEE GUIDA DEL MIUR SUI PCTO

LA NOTA MIUR PROT. N. 3355 DEL 28/03/2017

LA GUIDA OPERATIVA MINISTERIALE SUI PCTO

Si delineano i seguenti criteri per la valutazione delle attività di PCTO:

<p>Dalla Guida operativa del MIUR capo 12</p>	<p><i>"L'utilizzo della metodologia dell'alternanza trasforma il modello di apprendimento legato alle singole discipline in un diverso modello, che costituisce il risultato multifattoriale di un processo, che riconosce il valore degli apprendimenti acquisiti in modo informale e non formale nell'azione didattica, consentendone il riconoscimento in termini di competenze e di potenziale successo formativo dello studente. La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi".</i></p>
--	--

<p>Dalla Guida operativa del MIUR capo 13</p>	<p><i>“La certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dell’alternanza scuola lavoro può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell’ultimo anno del corso di studi. In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente. Sulla base della suddetta certificazione, il Consiglio di classe procede: a) alla valutazione degli esiti delle attività di alternanza e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta; le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti; b) all’attribuzione dei crediti ai sensi del D.M. 20 novembre 2000, n. 429, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite coerenti con l’indirizzo di studi frequentato, ai sensi dei DD.PP.RR. nn. 87, 88 e 89 del 2010 e delle successive Linee guida e Indicazioni nazionali allo scopo emanate. L’incidenza delle esperienze di alternanza sul voto di condotta è collegata al comportamento dello studente durante l’attività nella struttura ospitante, valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato dall’alunno ed evidenziato dal tutor esterno”.</i></p>
--	---

ART.1

Per la validità del percorso di PCTO è necessaria la frequenza di almeno **tre quarti** del monte ore previsto dal progetto (monte ore di almeno 90 ore nei Licei). Se si svolge durante l’attività didattica, la presenza dell’alunno in alternanza va computata ai fini del raggiungimento del limite minimo di frequenza per la validità dell’anno scolastico.

ART.2

La valutazione al termine del percorso annuale e triennale in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide:

- sugli apprendimenti disciplinari.
- sul voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l’attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno.
- Sulla consequenziale attribuzione dei crediti, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite relative all’indirizzo di studi frequentato.

ART. 3

Il Consiglio delle classi del triennio individua la disciplina o le discipline (max 3) da ritenersi attinenti all’attività di PCTO e sulle quali verte la valutazione.

La valutazione disciplinare tiene conto del raggiungimento delle competenze previste in fase di programmazione del percorso di alternanza e si basa anche sulla valutazione del tutor esterno o “aziendale”, sentito il tutor di scuola.

Nell’esprimere la valutazione relativa ai traguardi formativi raggiunti dagli studenti, si terrà conto del livello di possesso delle competenze promosse attraverso i PCTO e ricollegate alla propria disciplina di insegnamento. A tal fine la valutazione dei PCTO avverrà attraverso un

voto di profitto che farà media all'interno delle discipline individuate dal CdC (nel secondo quadrimestre). Inoltre, come da art. 2, i PCTO forniranno elementi per l'espressione collegiale del voto di comportamento.

ART. 4

Ai fini della valutazione viene valorizzato anche l'impegno dell'alunno, in base alla valutazione finale del percorso PCTO risultante dalla valutazione congiunta del tutor aziendale e del tutor scolastico.

ART. 5

Nella valutazione dei percorsi in regime di PCTO, per gli alunni diversamente abili, con disturbi di apprendimento e con svantaggio, valgono le stesse disposizioni, compatibilmente con quanto previsto dalla normativa vigente.

ART. 6

Al fine di esprimere il voto di cui agli artt. 2 e 3, il docente della disciplina o delle discipline individuate, sentito il tutor di scuola, terrà conto del giudizio formulato dal tutor aziendale sulla base della seguente griglia.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "NICOLO' PALMERI"

Distretto 8/46 - Piazza Giovanni Sansone , 12 - 90018 Termini Imerese (PA)

Tel. 091/8144145 - Cod. Mecc. PAPS24000G - C.F. 96030480824

e-mail paps24000g@istruzione.it - paps24000g@pec.istruzione.it - www.liceopalmeri.edu.it

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (EX ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO) – PROGETTO "CONOSCERE E SPERIMENTARE PER ORIENTARSI"

Azione _____

Alunno/a					Classe
Indicatori	Descrittori/Livelli				Ottimo
	Non valutabile	Insufficiente	Sufficiente	Discreto Buono	
Capacità di problem solving					
Capacità decisionali (responsabilità rispetto al ruolo)					
Capacità di organizzare il proprio lavoro					
Capacità di gestione del tempo					
Capacità di gestire lo stress					
Spirito di iniziativa					
Attitudine al lavoro di gruppo					
Capacità di relazioni					
Capacità nella flessibilità (mansioni e/o tempi)					
Capacità di adattamento a diversi ambienti culturali/di lavoro					
Capacità di applicare le conoscenze delle discipline e delle norme sulla sicurezza					
Giudizio globale e motivazione					

Luogo e data _____ Firma tutor aziendale _____



LICEO SCIENTIFICO STATALE "NICOLO' PALMERI"

Distretto 8/46 - Piazza Giovanni Sansone , 12 - 90018 Termini Imerese (PA)

Tel. 091/8144145 - Cod. Mecc. PAPS24000G - C.F. 96030480824

e-mail paps24000g@istruzione.it - paps24000g@pec.istruzione.it - www.liceopalmeri.edu.it

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

(EX ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO)

PROGETTO "CONOSCERE E SPERIMENTARE PER ORIENTARSI"

Valutazione del percorso PCTO all'interno delle discipline coinvolte

Azione: _____

Alunno/a		Classe				
Indicatori:	Descrittori/Livelli					
		Non valutabile	Insufficiente	Sufficiente	Discr./buono	Ottimo
Livello raggiunto nei descrittori di cui alla scheda tutor aziendale						
Capacità di analizzare gli aspetti dell'attività formativa e valutare la propria esperienza						
Livello raggiunto nelle competenze disciplinari, interdisciplinari e/o trasversali oggetto del percorso						
Giudizio globale e motivazione						

Nel trasformare il giudizio globale nel voto di PCTO all'interno della disciplina:

Non Val. = nessun voto;
Insufficiente = 5
Sufficiente = 6
Discreto/buono = 7/8
Ottimo = 9/10

Per la valutazione si farà riferimento alla tabella di valutazione inserita nel PTOF ed ai descrittori inseriti di seguito.

Nota a margine:

- In situazione di didattica in presenza la griglia sarà utilizzata per la formulazione di un distinto voto, che contribuirà a determinare la media finale della disciplina.

In contesto di didattica a distanza la griglia sarà utilizzata non in una logica aggiuntiva per la determinazione di un voto ulteriore, ma in una logica integrata, confluendo nella valutazione di "Interesse, cura, approfondimento", "Rielaborazione e metodo", "Competenze disciplinari" (e interdisciplinari).

DESCRITTORI GRIGLIA DI VALUTAZIONE PCTO

Livello raggiunto nei descrittori di cui alla scheda tutor aziendale	NON SUFFICIENTE	L'atteggiamento rispetto alle attività del percorso è passivo, non proattivo, con scarsa consapevolezza nell'organizzare e nell'organizzarsi per il raggiungimento di obiettivi
	SUFFICIENTE	Partecipa alle attività con consapevolezza e riconoscimento delle proprie potenzialità. Si mostra determinato nel raggiungimento degli obiettivi, coglie le opportunità proposte dai tutor e dal contesto
	Discreto/Buono	Identifica efficacemente le opportunità disponibili per le proprie attività personali. Mostra buona capacità di discernimento nell'identificare i propri punti di forza e i propri punti deboli. Mostra consapevolezza della dimensione etica nelle attività. Esprime motivazione e determinazione a raggiungere obiettivi
	OTTIMO	Identifica efficacemente le opportunità disponibili per le proprie attività personali, comprese le questioni di contesto più ampie di tipo organizzativo, sociale, economico. Esprime spirito di iniziativa, capacità di anticipare gli eventi, indipendenza e innovazione nell'ambito di una consapevolezza etica

Capacità di analizzare gli aspetti dell'attività formativa e valutare la propria esperienza	NON SUFFICIENTE	Mostra conoscenza e consapevolezza scarse, all'interno del percorso proposto nella ricerca e nella condivisione del materiale. Il contributo personale nel gruppo di lavoro ,la capacità di relazione e cooperazione con il gruppo risulta carente. La motivazione è scarsa.
	SUFFICIENTE	Evidenzia capacità di valutazione ed apprezzamento riguardo il percorso proposto con espressione linguistica essenziale. Il contributo personale nel gruppo di lavoro ,la capacità di relazione e cooperazione con il gruppo risulta essenziale. La motivazione è accettabile.
	Discreto/Buono	Sa correlare i propri punti di vista ai pareri degli altri. Evidenzia capacità di valutazione con linguaggio appropriato. Il contributo personale nel gruppo di lavoro ,la capacità di relazione e cooperazione con il gruppo risulta adeguato. La motivazione è adeguata.
	OTTIMO	Sa correlare i propri punti di vista ai pareri degli altri. Evidenzia capacità di valutazione con linguaggio efficace. Il contributo personale nel gruppo di lavoro ,la capacità di relazione e cooperazione con il gruppo risulta costruttiva. La motivazione è costante e spiccata.

Livello raggiunto nelle competenze disciplinari, interdisciplinari e/o trasversali oggetto del percorso	NON SUFFICIENTE	Impiega il linguaggio in modo poco idoneo al contesto, mostra difficoltà nella raccolta ed elaborazione di informazioni, impiega la lingua in modo inadeguato, scarsamente funzionale alla comunicazione orale o scritta. Ha difficoltà ad analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti.
	SUFFICIENTE	Conosce i principali tipi di interazione verbale, raccoglie ed elabora informazioni in modo appropriato al contesto. Impiega la lingua in modo funzionale. Usa in maniera essenziale le strategie per la soluzione di problemi. Sa analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti in maniera essenziale.
	Discreto/Buono	Fa uso di una gamma estesa di strumenti nel linguaggio orale e scritto, è disponibile a un dialogo critico e costruttivo, impiega la lingua in modo positivo e socialmente responsabile. Usa in maniera adeguata le strategie per la soluzione di problemi. Sa analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti in maniera adeguata.
	OTTIMO	Conosce e impiega correttamente registri e variabilità del linguaggio, adattando la comunicazione a situazioni e contesti diversi. Elaborata agilmente informazioni, usa sussidi in modo appropriato al contesto, è costantemente aperto a un dialogo critico e costruttivo, impiega la lingua in modo creativo e responsabile, individuandone e definendone efficacemente l'impatto sugli altri. Usa in maniera pertinente le strategie per la soluzione di problemi. Sa analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti in maniera pertinente.